

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района  
Волгограда»

Принято  
на педагогическом Совете  
МОУ СШ № 18  
Протокол № 5 от 20.02.2020г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №18  
О.А.Паукова  
20.02.2020г.



Введено в действие приказом от 20.02.2020г. № 48

**ПОЛОЖЕНИЕ № 52**

**Об организации адаптационного периода в 1,5,10 классах**

**Структура документа:**

1. Общие положения.
2. Цели и задачи.
3. Участники адаптационного периода.
4. Организация процесса адаптации.
5. Сроки проведения.
6. Итоги адаптационного периода

## 1. Общие положения

1. Настоящее положение устанавливает порядок и организацию процесса адаптации в школе

2. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, педагог – психолог, логопед (при наличии), учителя, приступающие к работе с первоклассниками, пятиклассниками и десятиклассниками, классные руководители.

2. Для каждой возрастной группы устанавливаются сроки адаптационного периода.

3. Классные руководители работают по программе адаптационного периода школы для разных возрастных групп.

## 2. Цель и задачи

Цель: создать оптимальные социально – психологические условия для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка.

Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению

- обеспечить постепенный переход от коллективно – распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат. Развивать рефлексивные умения учащихся – умение смотреть на себя «со стороны «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки. Использовать метод совместных (учитель – ученик, ученик – другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития. Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

**Задача каждой возрастной группы:**

Для первоклассников:

- вживание в позицию школьника (различие школьник – нешкольник)

- введение понятия оценки, самооценки

- научить ребёнка задавать вопрос (в смысле решимости)

Для пятиклассников:

- адаптация к «разноголосице» требований

- введение самоконтроля

- принятие новой позиции – ученик основной школы

Для десятиклассников:

- принятие позиции – ученик – старшеклассник

- поиск личностного смысла и мотивации учения

- узнавание специфики мира юноши и мира девушки

## 2. Участники адаптационного периода

- учителя – предметники, работающие в данных классах

- классные руководители, создавших классы

- классные руководители, выпустившие классы
- ученики
- родители

### 3. Организация процесса адаптации

Для педагогического коллектива:

1. Урок остаётся основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать другие формы организации обучения:

- экскурсии
- игру (дидактическую и ролевою)
- диспуты (дискуссии)
- практические работы
- мини – лекции

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне, и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.

Для учащихся: первых классов:

познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членами класса (например: составление сказки про любопытных гномов, которые любят трудиться, образ муравейника)

- обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с товарищем по парте, оценить свой результат)

- обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес...) новые правила школьной жизни

- создать вместе с детьми новый режим дня школьника
- познакомить со школой и её работниками
- провести праздник «Посвящение в Знайки»

Для пятиклассников:

- беседовать о том, что ценят ребята в других людях и самих себя, чем нравиться заниматься, как они чувствуют себя в школе

- обсудить понятие индивидуальности, правила взаимодействия «учитель – ученик»

- провести праздник «Посвящение в пятиклассники»

Для десятиклассников:

- актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения

- обсудить специфику мира девушки и юноши

Для родителей:

- подготовка родителей к новой роли: родитель школьника, родитель школьника – юноши (девушки)



#### 5. **Сроки проведения:**

- для первоклассников – с сентября по январь
- для пятиклассников – один месяц (сентябрь)
- для десятиклассников – две недели

#### 6. **Итоги адаптационного периода**

- родительские собрания по результатам адаптационного периода
- психолого – педагогический консилиума анализ – справка о результатах проведённой работы
- коррекционная работа с дезадаптированными учениками
- повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода